

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ

Kort præcisering af ”Det pædagogiske læringsmiljø”

Det pædagogiske læringsmiljø skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som et miljø, hvor vi bevidst arbejder med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske læringsmiljø tænkes både inde og ude.

Det teoretiske afsæt

Gennem et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø af høj kvalitet, hvor vi har fokus på børneperspektivet, er legen, børnenes medbestemmelse og et inkluderende børnefællesskab det grundlæggende. Endvidere er der en række af vigtige proceselementer, der i det pædagogiske læringsmiljø spiller en yderst betydningsfuld rolle.

Der skal både være plads til det planlagte læringsmiljø samt til det spontane.

Et læringsmiljø er ikke kun et fysisk rum, men en ramme hvor der er plads til at følge børnenes spor. At følge børnenes spor betyder også, at en planlagt aktivitet pludselig kan tage form i noget andet.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

For at dette kan finde sted, er det en forudsætning, at det pædagogiske personale i dagtilbuddet løbende har blik for, hvordan praksis bedst muligt kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges.

Det pædagogiske læringsmiljø skal i dagtilbuddet være baseret på et samspil mellem forskellige vigtige pædagogiske forhold.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Arbejder bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes.
- Har øje for at det pædagogiske læringsmiljø finder sted hele dagen – i legen, i planlagte aktiviteter, i spontane aktiviteter og i rutinesituationer.
- Vurderer det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø ud fra børneperspektivet, hvor der inviteres til leg, fantasi og fordybelse.
- Er ansvarlige for at skabe gode rammer, plads til legen, dialogen og udfordrende aktiviteter.
- Arbejder med at udvikle faglige kompetencer og evne til at indgå i faglige refleksioner, samt afdække egen pædagogisk praksis.
- Videndeler både på tværs af distriktet og i Fredericia Kommune.

I Idrætsinstitutionen Æblehaven betyder det, at:

- Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang til børnene for at sikre et trygt læringsmiljø for det enkelte barn.
- Vi arbejder struktureret med positioneringsskemaer, som sikrer at de voksne kan indtage og forblive i forskellige positioner og roller i læringsmiljøet alt efter behov.

- Vi arbejder struktureret med aktivitetsskema, hvor formiddagsaktiviteterne er planlagte og igangsat af det pædagogiske personale, hvor børnene har medindflydelse på indholdet.
- Vi tilbyder, gennem hele dagen, børnene forskelligartede læringsmiljøer, der giver dem mulighed for fordybelse, kommunikation, at danne indbyrdes relationer, fysisk udfoldelse, leg og individuel kompetenceudvikling.
- Vi anvender dokumentation og evaluering i form af KRAP, som skal sikre, at vi voksne har en nysgerrig og åben tilgang til hinanden og til praksis, således vi løbende kan videns- og erfaringsdele.
- Vi gennem dokumentationen justerer i aktiviteter, institutionens fysiske rammer og gruppesammensætningen, med udgangspunkt i det enkelte barns individuelle behov.

Eks. Ved borddækning hjælper børnene både med at dække rullevogn og herefter bord, her understøttes de sprogligt af det pædagogiske personale og hjælpes ved at tælle og bruge ord.