

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: BØRNEFÆLLESSKABER

Kort præcisering af "Børnefællesskaber"

Børnefællesskaber skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som et miljø, hvor børn indgår i et socialt fællesskab sammen med andre børn og voksne, hvor de enkelte børn lærer og udvikler sig.

Det teoretiske afsæt

Dagtilbuddets børnefællesskaber giver børnene en unik mulighed for at opnå varierede 8 pkt. socialiseringserfaringer, hvor børnene kan bidrage positivt til hinandens lærings- og udviklingsbetingelser. I børnenes uformelle samspil og indbyrdes lege opstår der konstant forskelligartede sociale udfordringer og læringsmuligheder, som stimulerer børnene til at udvikle sociale kompetencer sammen med jævnbyrdige medspillere. Deltagelse i børnefællesskaber styrker børnenes handleevner.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

Da en stor del af børns udvikling og læring sker igennem deltagelse i og bidrag til forskellige børnefællesskaber, anser vi i Ullerup Bæk distriktet børnefællesskaberne som en af dagtilbuddets vigtigste læringsressourcer. Fordi børnene er tæt på hinanden i udviklingstrin, udgør forholdet mellem børn en optimal mekanisme for udviklingen af sociale færdigheder.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Tager ansvaret for at skabe gode betingelser for, at alle børn føler sig inddraget som en aktiv og betydningsfuld del af fællesskabet.
- Arbejder med differentierede fællesskaber, hvor børnene tilbydes flere mangeartede børnefællesskaber.
- Indgår i børnefællesskaber, så de understøtter børnenes forskellige positioner i fællesskaberne, samt hvordan disse udspiller og udvikler sig.
- Har øje for og reflekterer løbende over balancen mellem individ og fællesskab.
- Arbejder systematisk med eksklusion og inklusionsprocesser.
- Inddrager forældrene som samarbejdspartner i skabelsen af positive og velfungerende børnefællesskaber.

I Idrætsinstitutionen Æblehaven betyder det, at:

- Vi bruger pædagogisk idræt, leg og bevægelse til at arbejde målrettet med inklusion og eksklusion i børnefællesskaberne. Der fokuseres, målrettes og skabes fælles "rum". Undervejs micro-evalueres der, justeres og til sidst evaluerer vi.
- Vi arbejder med små fællesskaber, for at kunne tilbyde børnene nærhed og forskelligartede aktiviteter med forskellige voksne i løbet af dagen og ugen. Dette for at skabe rum til og støtte op om forskellige interesser, relationer og positioner i fællesskaberne.
- Vi kæder grupperne sammen på tværs af huset og sørger for at skabe større fællesskaber. Vuggestuen og børnehaven tager fast på en ugentlig tur sammen og har pædagogisk idræt. Vi besøger hinanden, og vi støtter op om den enkelte i

overgangen mellem vuggestue og børnehaven og igen overgangen fra børnehave til skole. Vi bestræber os på at sende børnene med en ven i overgangene.

- Vi inddeler vuggestue og børnehavebørn i forskellige grupper ud fra deres udviklingstrin på forskellige tidspunkter af dagen.
- Vi arbejder bevidst med børnene som kulturbærere for hinanden i rutiner i hverdagen. Børnene hjælper hinanden og øver sig på at tage ansvar i fællesskabet.
- Vi ser hvert barn som et individ der skal have et fællesskab at læne sig op ad i forskellige situationer.

Eks. Ved frokostbordet kan sammensætning af børn have stor betydning for stemningen omkring bordet, derfor tager vi ansvar for sammensætningen således børnene potentielt kan spejle sig, samtale og hjælpes på vej i deres udvikling.