

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN

Kort præcisering af ”Sammenhæng til børnehaveklassen”

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogiske læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen og børnenes overgang til skolen.

Det teoretiske afsæt

Med udgangspunkt i den styrkede læreplan er dagtilbuddet forpligtet til at etablere et skoleunderstøttende pædagogiske læringsmiljø et år før børnene starter i skole/glidende overgang. Et læringsmiljø der skal skabe sammenhæng til børnehaveklassen og understøtte, at de kommende skolebørn er bedst muligt forberedt på at begynde i skole.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

Det pædagogiske personale skal strukturere og tilrettelægge disse læringsmiljøer med udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer, da disse har tæt sammenhæng med indholdet i børnehaveklassen. Det er vigtigt, at det pædagogiske personale har øje for, at sammenhæng med børnehaveklassen ikke udelukkende betyder, at indholdet skal være det samme, men at skabe sammenhæng tager udgangspunkt i andre og mere dybdegående faktorer. Det pædagogiske læringsmiljø for de ældste børnehavebørn skal derfor understøtte, at børnene tør møde nye udfordringer, kan fordybe sig, være vedholdende, øve behovsudsættelse, kunne indgå i børnefællesskaber og tage initiativ til at indgå i relationer. Skal dette lykkedes bedst muligt, skal skolen og dagtilbuddet indgå i et gensidigt og fagligt velfunderet samarbejde, der udover at have fokus på det pædagogisk læringsmiljø i institutionerne, også har fokus på, hvordan skolen bedst muligt gør sig klar til at modtage de nye børn.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Tilrettelægger pædagogiske læringsmiljøer for de ældste børnehavebørn, der udover at tage udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer, understøtter at børnene tør møde nye udfordringer, kan være vedholdende og fordybe sig, øve behovsudsættelse, samt får positive erfaringer med at indgå i børnefællesskaber.
- Arbejder med udgangspunkt i årshjulet for overgange fra dagtilbud til skole, der er udarbejdet i samarbejde med skolen.
- Følger tidslinjen, som distriktet (dagtilbud og skole) har udarbejdet ift. overgange for børn med røde individuelle handleplaner.
- Deltager og arbejder ud fra projektet ”styrkelse af overgange”.
- Inddrager forældrene ift. deres børns overgang til skolen.
- Har øje for vigtigheden i at skabe genkendelighed for barnet, herunder ressourcerne der ligger i, at barnet i overgangen følges med kendte børn.

I Idrætsinstitutionen Æblehaven betyder det, at:

- Vi skaber sammenhæng fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og fra hjem til børnehaven og til sidst fra børnehave til skolen.
- Vi tilretter lægger forskellige aktiviteter afhængig af børnenes udviklingstrin samt ressourcer. Vi over selvhjulpen hed, vente på tur, kollektiv besked, samarbejde og øvelsen af at kunne koncentrere sig i kort tid.
- Vi tilrettelægger aktiviteter, hvor fokus er at styrke børnenes selvværd.
- Vi er bevidste om i hvilke henseender, at alle børn får medbestemmelse i dagligdagen.
- Vi arbejder med forskellige aktiviteter i den ældste gruppe, der skal i skole, hvor forskellige krav og forventninger øges.
- Vi arbejder bevidst med pædagogisk idræt for derigennem at styrke børnenes læring.

- Vi samarbejder med en anden idrætsinstitution, hvor vi hver anden torsdag mødes omkring pædagogisk idræt i Fredericia idrætshal.