

Det fælles pædagogiske grundlag

Børn i udsatte positioner

Hvad siger loven?

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Hvordan kommer det til udtryk i Stendalen?

Såvel på almen pladser som specialpladser har vi børn, der kan være i udsatte positioner. Der kan være ydre omstændigheder i barnets familie, der gør at barnet i en periode kan være særlig sårbar, og der kan være andre årsager til at barnet i relation med andre børn kan være i en udsat position. I Stendalen arbejder vi med at se på det enkelte barn og barnets signaler. Vi drøfter, på blandt andet stuemøder, om barnet er i trivsel, om barnet har og indgår i relationer med andre børn, samt om barnet har varme voksen relationer.

I samarbejde med forældrene drøfter vi pædagogiske tiltag, der kan understøtte barnets trivsel og udvikling i dagligdagen, samt drøfter yderligere tiltag, der iværksættes for barnet, så alle aktører omkring barnet har fælles fokus på barnets trivsel og udvikling. Her kan "det forebyggende team" med forældrenes samtykke inddrages, således at en tværprofessionel indsats kan effektueres.

For at kunne afdække, samt sætte ind med foranstaltninger til her og nu hjælp og/eller forebyggelse, benytter vi os af hjælpeværktøjer fra Hjernen og Hjertet, KRAP, sprogtrappe etc. Dette kan hjælpe til at nuancere billedet af hvilken hjælp der skal til, således at indsatsen målrettes barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dokumentation:

I Stendalen tager vi udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer, og arbejder på at styrke disse ressourcer, så alle børn oplever at lykkes i hverdagen. Dette mener vi gavner børnenes personlige udvikling mest muligt og børn i udsatte positioner har i endnu højere grad brug for at opnå den daglige succes i børnehaven.

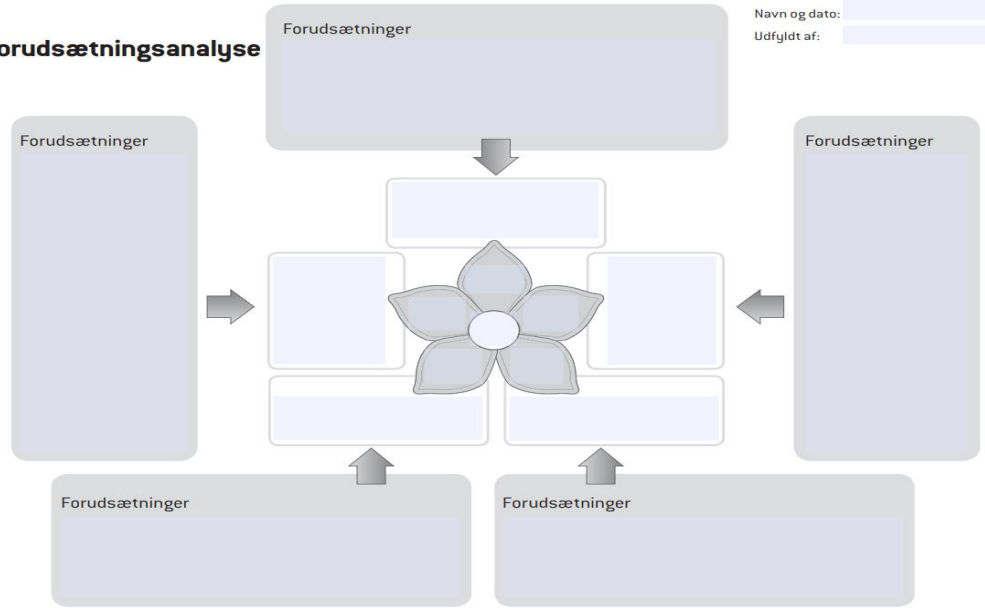
De voksne jubler sammen med barnet i de små fremskridt, så der oparbejdes selvværd og selvtillid ved det enkelte barn.



30 Forudsætningsanalyse

Navn og dato: _____

Udfyldt af: _____



Skema 30 Forudsætningsanalyse, Lars Heston og Peter Blighus-Møller - anvendt og udviklet i udgave 2, udgave 2019.

Vi dokumenterer ved hjælp af ressourceblomsten med forudsætningsanalyse, hvor barnets særlige ressourcer kommer i fokus, og ved hjælp af de fokusbål der udspringer fra disse ressourcer. Fokusbålene evalueres løbende i Hjernen og Hjertet og rettes herefter til, så målet bedst muligt fører barnet i en positiv retning, hvor barnet hele tiden videreudvikler sine ressourcer og kompetencer.

Samtidig er der dokumentation i form af de statusmøder, der afholdes sammen med forældrene, hvor der tales om barnet både hjemme og i børnehaven. Her er der tid til, at høre forældrene, om der er særlige forhold, der gør sig gældende i øjeblikket i hjemmet, som der skal tages hensyn til i Stendalen.

Som fagprofessionelle er vi opmærksom på hele tiden at have barnets trivsel og udvikling for øje, og ikke være dømmende eller forudindtaget. Herigennem håber vi på, at opnå en åben og ærlig dialog med forældrene omkring væsentlige ændringer i familien eller hjemmet, der kan påvirke barnets udvikling og trivsel. Opleves det, at barnet opfører sig på en anden måde end vanligt, tager de voksne i Stendalen selv fat i forældrene for at støtte op om barnet og familien bedst muligt. Er der særlige forhold, dokumenteres de i Hjernen og Hjertet under det pågældende barn, og er dermed tilgængeligt for alle voksne i Stendalen. Således sikrer vi en tidlig indsats og at ingen børn bliver overset.