



Fredericia Kommune

TILSYNSRAPPORT

Indhold

Indledning	2
Det pædagogiske tilsyn	3
Vurdering af kvaliteten	4
Strukturel kvalitet	4
Proceskvalitet	4
Resultatkvalitet	5
Sprog vurdering 3-6	5
SprogTrappen	6
Udviklingstiltag	7

Dagtilbuddets navn:

Børnehuset Østervold

Pædagogisk leder:

Jane Friedrichsen

Distrikt:

Kirstinebjerg Dagtilbud

Distriktsleder:

Hanne Bramm

Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

jane.friedrichsen@fredericia.dk

eller distriktsleder af dagtilbud

hanne.bramm@fredericia.dk

Dialogmøde afholdt d.

26.04.2022

Vurdering af kvaliteten

Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Overordnet tilbagemeldinger fra tilsyn

TRIVSEL BLANDT BØRNENE: Et meget flot resultat.

FORÆLDRETILFREDSHED: Meget flot resultat dog var besvarelsesprocenten på kun 32,5 %

PÆDAGOGISK GRUNDLAG & LÆREPLANSTEMAER

Der opleves en meget flot hjemmeside med veldokumenterede fortællinger og billeder.

Resultaterne fra målingen

I Østervold er relationsarbejdet altafgørende for, at det pædagogiske arbejde kan lykkes. Relationen er det fundament, som alt andet pædagogisk arbejde kan bygge videre på, bl.a. evnen til at lære nye ting, muligheder for at indgå i sociale fællesskaber og ikke mindst troen på sig selv, herunder selvværd og selvtillid afhænger af dine relationer, derfor er vi Østervold stolte over, at topscoringerne i resultaterne ligger på børn i udsatte positioner, alsidig personlig udvikling, social udvikling og leg.

Inklusionsarbejdet har en helt central betydning for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi ser ikke inklusionsarbejde, som noget der specifikt skal rettes mod børn i udsatte positioner. For os er en

inkluderende tilgang udtryk for et grundlæggende menneskesyn, der har som mål at tilstræbe meningsfuld deltagelse for alle børn.

Vi oplever at personalet i Østervold tør kigge på sig selv i egen praksis. Der er skabt en meget flot kultur, hvor der arbejdes med mod til at lade sig filme og observeret på ens pædagogiske forholdemåde med efterfølgende feedback i læringsteam/stuemøder med både professionel og kollegial sparring.

I Østervold har vi gennem årene opbygget en stor viden teoretisk og i praksis, bl.a. på baggrund af vore inklusionspladser. Vi gør brug af de redskaber og feedback vi får fra vores dygtige samarbejdspartnere til gavn for alle børn, som bl.a. bygger på, at vi ser, anerkender og værdsætter alle børn, som de er unikke individer de er.

Jeg som leder oplever et meget professionel team, der tager et fælles ansvar for alle børn, som meget dygtigt skaber de bedste rammer for børnene, med fantastisk læringsmiljøer, som via leg netop bære præg af læringsmiljøer, der bidrager til børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse hen over hele dagen.

I forhold til resultater dannelse og børneperspektivet: som jo er en dybere form for læring, hvor barnet forankrer værdier og viden i sin egen personlighed, som en rettesnor til at orientere sig og handle i en verden, som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske, scorer vi os selv middel. Her skal et fokuspunkt for mig som leder og det pædagogiske personale være, at vi skal genbesøge vores pædagogiske grundlag, og være undersøgende på, om vi er gode nok til at invitere børnene til at være aktivt deltagende, så barnet er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge.

I forhold til det pædagogiske læringsmiljø skal vi tage udgangspunkt i et **børneperspektiv**, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb. Det kan fx ske ved at planlægge aktiviteter med udgangspunkt i børnenes interesser eller ved at indsamle dokumentation til evalueringer, der indfanger børnenes oplevelser af læringsmiljøet, her tænker jeg, at vi har et udviklingspunkt, jeg ser, at vi gør det, men nok i højere grad ved de ældste børn, men det at have bevidstheden herfor, skal drøftes til de kommende pædagogmøder.

Tilbage melding fra tilsyn

Godt fremmøde af børn på observationsdagen.

Positiv stemning blandt personalet, som også taler godt om Østervold.

Jane er nærværende som leder og har mange gøremål.

Rundvisning foregik med børn og personale

Der er humor i børnehøjde. Personalet er til stede i sit arbejde. Sjove rammer ude som inde. Diversiteten i personalegruppen er stor. Mange måder at inspirere børnene på. Huset fyldes flot ud. Fællesskaber blandt personalet og hjælp til hinanden. Pyt knap. Relevant visualisering til forældrene både analogt og digitalt.

Børnesyn: børnene opholder sig i godt miljø, hvor der er plads til, at definere sig selv. Garderobrutine er ikke rutine. Der var god tid.

Samspil mellem børn. Gode til konfliktløsning og passe på hinanden.

Positionering god og personalet ved hvor de skal være. Der er plads til, at der kan børneforhandles.

Natur og science er rigtig godt.

Mange artefakter som børnene selv har produceret, dog flere hvide vægge i vuggestuen og mindre nips.

Dannelse og børnefællesskaber et OBS punkt

Resultat kvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprog vurdering 3-6

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

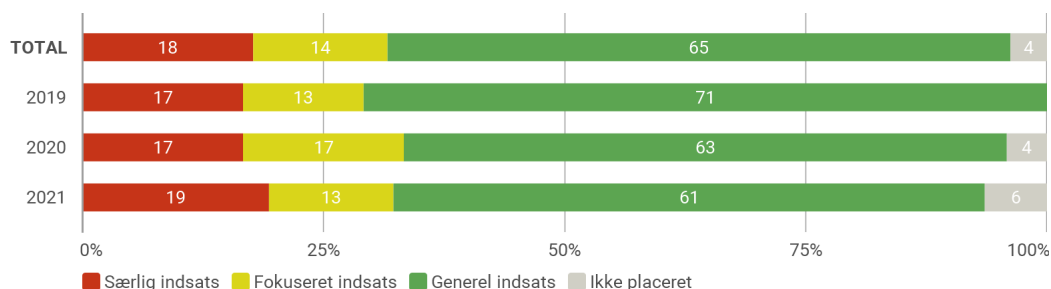
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	19,4% (6)	12,9% (4)	61,3% (19)	6,5% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll Sprog.

SprogTrappen

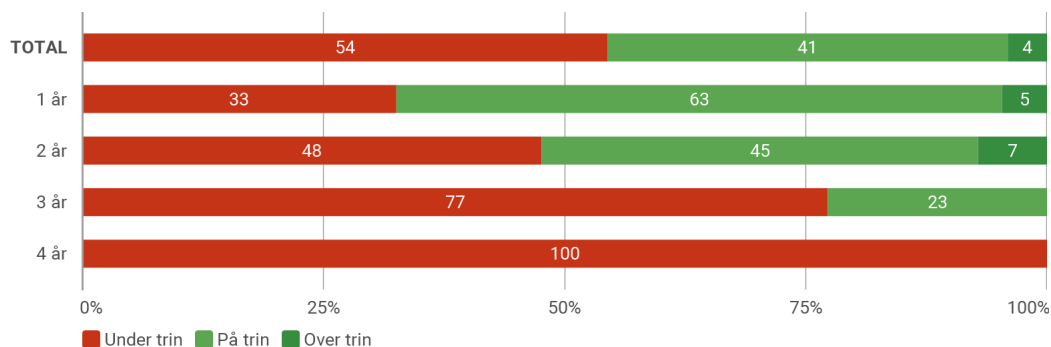
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
1 år	43
2 år	42
3 år	22
4 år	15
5 år	3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

Aftaler omkring kommende fokuspunkter

Fokus på betydningsfuldhed (dannelses og børneperspektivet herunder fælles sprog
Evaluerings, synliggørelse af og bevidsthed om alt den evaluering der faktisk sker i dagligdagen
Inddrage grundlaget æstetik og obs på overstimulering af sanserne.

Pædagogisk leder

- Sikre lederskab og følgeskab i hele huset
- Genbesøge vores pædagogiske grundlag
- Læringsteam på tværs, hvor vi arbejder reflekterende, undersøgende på egen praksis, kollegial feedback og evaluering
- Fælles forståelse af begreber, værdier
- Kollektiv ansvar for børns lærings, udvikling, trivsel og dannelse.
- Sikre vi er et fælles hus og ikke forbliver i silotanken efter corona tiden
- Sikre en systematisk evalueringskultur

Pædagogiske personale

- Medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den pædagogiske praksis.
- Skabe trygge og stimulerende rammer, hvor børnene har mulighed for at spejle sig i hinanden. Det er her, børnene kan øve sig, fejle og blive klogere på andre og dermed også sig selv.
- Invitere børnene til at være aktivt deltagende og udtrykke sig.
- Skabe et læringsmiljø der tager udgangspunkt i et børneperspektiv i alle tre læringsrum. Børnene skal have mulighed for at være medskabende i rutinerne, voksenstyrede aktiviteter og børnekulturen.
- Planlægge demokratiske processer med udgangspunkt i børnenes interesser og konkrete ønsker.

Nedenstående er bud på en måde vi arbejder på for at udvikle vores pædagogiske forholdemåde:

TEMA: Dannelses og børneperspektivet

Lad børneperspektiver være en del af jeres Evalueringskultur

Beskrivelse af begreberne:

Børn skal høres og tages alvorligt. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne. Med dannelse menes en dybere form for læring, hvor barnet forankrer værdier og viden i egen personlighed, så det kan orientere sig i verden som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske. Vi er sammen ansvarlige for at invitere børn til at være aktivt deltagende i demokratiske sammenhænge i trygge pædagogiske læringsmiljøer, hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

1. Hjemme opgave

Læs vedhæftede pædagogisk grundlag dannelse og børneperspektiv, gør allerede nogle overvejelser inden mødet så du er forberedt, hvordan du/i på stuen arbejder med nedenstående eller mangel på samme.

Formål med punktet:

Vi skal genbesøge vores dokument for dannelses og børneperspektivet. Vi har scoret os selv lavest på grundlaget dannelses og børneperspektivet i den pædagogiske læringsvurdering

(PLV). Derfor skal vi dykke ned i og fremme en fælles forståelsesramme på tværs i huset, hvad vi hver især forstår ved begreberne og hvordan vil vi arbejde med dette fremadrettet i Østervold.

Opgave 1:

Reflektér og drøft i læringsteam på nedenstående spørgsmål

1. Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?
2. Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
3. Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?
4. I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag

Opgave 2:

Fordel jer i jeres 3 teams og vurdér nedenstående udsagn

Her udleveres et skema (ikke muligt at indsætte i dette dokument) til registrering i forhold til, i hvilken grad vi bruger diverse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiv

- observation af børnene
- børnene som medskabere
- børnene som fortællere

Opgave 3

Ud fra ovenstående resultater

Lav en SMTTE i H+H (under udviklingsplaner på forsiden) i forhold til hvad I hver især vil arbejde med.

Opgave 4:

Til næste pædagogmøde 16/11 præsenterer hvert team deres SMTTE og evalueringen heraf