

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: LÆRING

Kort præcisering af "Læring"

Læring skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som udvikling og en dynamisk og mangfoldig proces, der bevirker, at barnet får en større forståelse af sig selv, andre og sin omverden.

Det teoretiske afsæt

Gode relationer er en af de vigtigste faktorer for børns trivsel, udvikling og læring. Alle børn bør være en del af et, for dem, betydningsfuldt fællesskab.

Den læring, der finder sted i barnets første leveår, er grundlæggende for barnets videre mestring af livet.

Børns udvikling er afhængig af den kontekst, de indgår i, dvs. at læringsmiljøet har afgørende indflydelse på børns læring.

Mindre børnegrupper fremmer relationsdannelsen og optimerer betingelserne for de kommunikative færdigheder.

Udviklingen af disse færdigheder er afhængig af interaktioner af længere varighed.

Udforskning af naturen og udvikling af de tre grundsanser er ligeledes af afgørende betydning for børns muligheder set i et læringsperspektiv.

Børns læring og udvikling sker både i de planlagte pædagogiske aktiviteter, i legen og i de daglige rutiner.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

Der må derfor være en vekselvirkning over hele dagen mellem pædagogisk planlagte aktiviteter, spontane forløb og børneinitierede aktiviteter.

Bevidsthed omkring egen rolle, funktion og positionering.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Samarbejder med forældrene om at skabe en meningsfuld ramme for trivsel, udvikling og læring.
- Tager udgangspunkt i indbyrdes relationer og det enkelte barns nærmeste udviklingszone, samt planlægger inspirerende pædagogiske aktiviteter.
- Understøtter børneinitierede lege og følger børnenes spor.
- Tager afsæt i børns perspektiver, samt giver tid og mulighed for refleksion for både børn og pædagogisk personale.

Hos os betyder det at:

Læring sker gennem deltagelse og oplevelsen af at være en del af fællesskabet. Vi skaber pædagogiske og udviklende læringsmiljøer, hvor der er mulighed for fordybelse i lege og aktiviteter både spontane og planlagte. Der er en vekslen mellem børnenes selvvalgte aktiviteter og voksenplanlagte aktiviteter med et bestemt fokus ud fra læreplanstemaerne.

- Vi planlægger aktiviteter og ture både stuevis og på tværs af stuerne. Det kan være aktiviteter som er aldersopdelte eller på tværs af alder. Vi skaber rammer, hvor børnene kan øve sig i være sammen med andre end de bedste kammerater.
- Legen understøttes, når et barn har svært ved at deltage, eller komme ind i legen.

Vi hjælper med at skabe et fælles tredje¹ i de situationer, hvor det kan være svært.

- Vi følger børnenes spor, det kan være at gemme legen til senere eller i morgen, når det er muligt. Planlagte aktiviteter ændres, hvis det kan lade sig gøre, når børnene ytrer en anden ide, ellers gemmes ideen til en anden gang.
- I vores hverdagsrutiner² arbejder vi med børnenes almene læring. Vi understøtter børnenes læring ved at bruge de tre læringsrum³.
- Vi har øje for den konkrete børnegruppe på de enkelte stuer. Vi skaber rum for læring for det enkelte barn, ved at arbejde med mindre børnefællesskaber og tilrettelægge aktiviteterne, så de passer til den gældende børnegruppe.
- Vi har fokus på det enkelte barns nærmeste udviklingszone⁴.
- De voksne er tydelige og nærværende, hvilket betyder, at vi arbejder med de voksnes positionering⁵ i løbet af dagen, og at vi er den gode rollemodel.
- Vi arbejder med læreplaner⁶, hvor vi i vores evaluering har mulighed for refleksion før-under og efter en aktivitet. Der er også plads til vores refleksion på stuemøder, teammøder og p-møder.

¹ Fælles 3.: Det er, når vi er sammen om noget ydre. Det kan være en ting eller en opgave, som vi er optaget af. Vi er dig, mig, og vi er fælles om en tredje ting

² De pædagogiske rutiner er en samlebetegnelse for de forskellige funktioner og daglige gøremål, der knytter sig til varetagelsen af institutionens funktioner i forhold til børnenes grundlæggende behov for søvn, mad, hygiejne, påklædning osv.

³ I det første læringsrum går pædagogen foran barnet. I det andet læringsrum går pædagogen ved siden af barnet. I det tredje læringsrum går pædagogen bagved barnet.

⁴ Nærmeste udviklingszone (Nuzo) er den zone, der opstår mellem hvad barnet kan klare alene, og hvad barnet kan klare under vejledning fra pædagog. Aktivisering af børn skaber en ny Nuzo og dermed udvikling af barnet. Det vil sige, at barnet skal udfordres – men ikke mere end at barnet alligevel skal kunne følge med

⁵ En **overbliksvoksen** er synlig, nærværende og tilgængelig. Opgaven er at guide, skærme, støtte og bidrage til lege, og gå ud og ind af lege med det formål at støtte børn i at opbygge udviklende venskaber og opleve sig deltagende i fællesskaber.

En **fordybet voksen** med fokus på ét barn eller en mindre gruppe børn følger barnet eller børnegruppen. Rollen kan skifte. Den primære rolle er at være ved siden af og støtte barnet/ børnene med at indgå i fællesskaber. En anden vigtig opgave består i at støtte mestring, styrke selvopfattelsen samt mindske antallet af nederlagsoplevelser.

En **fordybet voksen** med fokus på aktiviteter inspirerer, instruerer og viser retning. Rollen kan sjældent stå alene, men er der i forvejen overbliksvoksne på stedet, giver den mulighed for målrettet at motivere en større børnegruppe for en given aktivitet.

En **praktisk voksen** kan være beskæftiget med uopsættelige opgaver som toiletbesøg, bleskift o. lign. Praktiske opgaver, der ikke relaterer sig direkte til børnene, såsom at tømme opvaskemaskine, rydde op, feje gulve, stole op, osv.

Rollen som overbliksvoksen bør altid have første prioritet.

⁶ De pædagogiske læreplaner skal indeholde mål og eventuelle delmål for, hvilke kompetencer og erfaringer den pædagogiske læringsproces skal give børn mulighed for at tilegne sig.

De har udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer:

- Alsidig, personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab
-

Vi bruger en smtte-model i udformningen af den pædagogisk læreplan
SMTTE-modellen består af fem elementer:

- **S – Sammenhæng**
- **M – Mål**
- **T – Tiltag**
- **T – Tegn**
- **E – Evaluering**

