

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIVER

Kort præcisering af ”Dannelse og Børneperspektiver”

Dannelse skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som en individuel meningsfuld læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed.

Børneperspektivet er en analytisk bestræbelse på at beskrive, hvordan det der sker, ser ud og har betydning for konkrete børn i deres aktuelle liv. Derfor er der ikke kun ét børneperspektiv, men lige så mange perspektiver, som der er børn.

Det teoretiske afsæt

Børn udvikler deres kompetencer gennem flere typer af legemiljøer, rutiner og fællesskaber gennem hele dagen.

I vores pædagogiske arbejde tages der udgangspunkt i lektor og forsker Kim Rasmussens 5 teser omhandlende demokratisk dannelse. Her handler demokratisk dannelse om rettigheder, herunder at bestemme og medbestemme. Inddragelse og deltagelse herunder in- og eksklusion. Anerkendelse herunder underkendelse. Inviterende rum herunder sted, stemning og atmosfære.

Demokratisk dannelse er indlejret i hverdagens og hverdagslivets relationer og samspil.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

For at styrke barnets dannelse, har vi som pædagogisk personale ansvar for at udfordre alle børn forskelligt og tage ansvar for dannelse og børneperspektivet, så alle oplever succes og sejre i dagligdagen og lærer, at det er ok at fejle.

Det betyder at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Udvikler læringsmiljøer, hvor børn har indflydelse/medbestemmelse med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone.
- Er undersøgende sammen med børnene, hvor vi responderer og følger børnenes intentioner.
- Indgår i legen og skaber rum for fordybelse, samt invitere til at børnene er aktivt deltagende.
- Arbejder med differentierede børnefællesskaber og positionere os efter, hvilket behov den pågældende børnegruppe har.
- Videndeler omkring børn for at opnå fælles forståelse og indsats.

I Idrætsinstitutionen Æblehaven betyder det, at:

- Vi arbejder med udgangspunkt i at alle børn er forskellige emotionelt og personligt, derfor ved vi, det er vigtigt børnene oplever samme anerkendelse og nærvær, og skal behandles forskelligt for at blive behandlet ens.

- Vi er opmærksomme på børnenes intentioner og italesætter dem; i konflikt spørger vi ind til børnenes intentioner og støtter med redskaber til løsninger eller forsoning. Vi trøster og hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser. Vi krammer og er ”ægte” og viser tydelige grænser
- Vi har bygget vores hverdag op omkring fællesskaber med plads til forskellighed. Vi gør børnene opmærksomme på hinanden og italesætter børnenes intentioner og handlinger i samspillet.
- Vi lærer børnene om empati, sammenhold, venskaber og fællesskab. Dette gør vi i hverdagens små situationer, ved at forstørre det gode, fremhæve stjernestunder og være troværdige og tydelige i kropssprog og kommunikation.
- Vi understøtter børnenes demokrati, ved at lade børnene tale om, hvad de gerne vil. Igennem samtaler med voksne og de andre børn, kan vi lade børnene reflektere højt over deres ønsker for lege i dagligdagen. Vi støtter og guider børnene i, at få et ord indført i samtalen med hinanden og øver børnene i at give hinanden plads.
- Vi guider og støtter børnene i, at medvirke i beslutningstagen i forhold til aktivitetsbestemmelser og lege.
- Vi er bevidste om at vi er rollemodeller, så vi sørger for at skabe læringsmiljøer der er med til at udvikle leg og læring gennem hele dagen, hvor alle børn har mulighed for indflydelse.

Eks. Ved bordet skabes ro til den gode samtale, hvor der er fokus på at lytte og inddrage alle børn i samtalen.

Det er ofte emner, der optager børnene og de finder interessante.