

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: LEG

Kort præcisering af ”Leg”

Leg skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som spontane og selvorganiserede aktiviteter. Her kan være tale om såvel voksenstyrede og børneinitierede lege.

Legen er barnets første sprog. Det er i legen, at børn får kontakt til og udtrykker deres tanker og følelser. Det er gennem legen, at børn udvikler fantasi, sociale kompetencer, relationer, sprog og identitet.

Det teoretiske afsæt

Børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse sker i særdeleshed via leg. Leg er børns måde at være i verden på, ligesom det er i leg, at børn skaber deres forestillingsverden, og et alternativ til den aktuelle virkelighed. Det er i legen, børn forhandler roller og deltagelsesmuligheder og dermed udvikler deres sociale kompetencer. Det er her, de får venner, øver sig i konflikter og i at gå ud og ind af fællesskaber. Her kan de eksperimentere med kulturelle fænomener, moral og etik.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

Det pædagogiske personale har ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikles positivt for alle børn. Det pædagogiske personale påtager sig funktionen at beskrive og argumentere for vigtigheden af legens betydning og værdi for forældrene.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Arbejder systematisk med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø inde som ude, der gør medindflydelse, medinddragelse og medbestemmelse mulig.
- Reflekterer og handler på den didaktiske tilgang i praksis.
- Reflekterer løbende i personalegruppen over, hvordan muligheden for børnenes frie lege imødekommes i institutionens rammer.
- Arbejder løbende med at styrke sin faglighed igennem forskningsbaseret teori.
- Arbejder med vekselvirkning mellem voksenstyrede og børneinitierede lege.

I Idrætsinstitutionen Æblehaven betyder det, at:

- Vi prioriterer børnenes leg, ved at være inspirerende, deltagende og til rådighed. Vi udfordrer, støtter og guider dem i leg efter behov. Personalet opsætter rammerne for de faste aktiviteter og børnene udfylder rammen med deres ideer.
- Vi rammesætter nogle gange legen, og andre gange udfordrer vi børnene med nye udviklingsmuligheder for legen og børnene. Vi justerer os efter børnene og deres behov, og vi følger deres interesser og hvad de er optaget af og sikrer derved deres medindflydelse.
- Vi er en idrætsinstitution og derfor opmærksomme på også at planlægge lege, som indbyder til skærpet fokus på fx læring via regellege, bevægelses lege, kognitive lege, sansemotoriske lege, High arousal og low arousal.

- Vi introducerer børnene for aktiviteter, hverdagsrutiner og miljøer i deres nærområder som de kan viderebringe til deres lege, hvor børnene får mulighed for at gribe det formelle og gøre det uformelt i deres leg.
- Vi prioriterer børnenes lege, ved at have inspirerende legetøj og skabe rum til legene, i store og små fællesskaber både ude og inde. Vi skifter løbende ud i legetøjet på stuerne for at vække børnenes opmærksomhed og skabe ny inspiration. Vi bestræber os på at indrette rummene, således børnene kan lege uforstyrret.
- Vi har forskellige ansvarsområder, hvor vi sørger for at formidle ny viden videre til kollegagruppen både fysisk og virtuelt.

Eks. En børnegruppe har haft yoga i en aktivitet med en voksen, efterfølgende leger børnene selv yoga med hinanden og bygger videre på det ved at lave nye stillinger i det uformelle rum.