

INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

Kort præcisering af ”lokalsamfundet”

Lokalsamfundet forstås som de mangfoldige aktører og borgere, samt flerkulturelle institutioner og tilbud, der befinder sig uden for institutionernes rammer. Dette kan både komme i form af enkeltstående tilbud, men også længerevarende og bæredygtige partnerskab.

Teoretisk afsæt

Arbejdet med et åbent dagtilbud og inddragelse af lokalsamfundet tager afsæt i kravet og ønsket om at skabe mere interessante og mangfoldige pædagogiske læringsmiljøer og fællesskaber, der kan tilbyde børnene nye erfaringer, perspektiver og deltagermuligheder, som kan understøtte børnenes sociale mobilitet, læring og trivsel.

Overordnet praksis for pædagogisk personale

Det pædagogiske personale har en central rolle i at tage initiativ til og ansvaret for inddragelse af lokalsamfundets mangfoldige muligheder. Det pædagogiske personale skal sikre et velafstemt samarbejde med de involverede aktører, hvor det pædagogiske personale både involverer og engagerer sig i det, aktørerne bidrager med. Kvaliteten af disse læringsmiljøer afhænger også af institutionens didaktiske overvejelser forud for samarbejdet, samt evaluering af dette. Personalet skal sikre, at inddragelse af lokalsamfundet sker i overensstemmelse med og med øje for institutionens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet

- Løbende holder sig opdateret og afsøger nærområdets ressourcer, samt fastholder allerede eksisterende meningsfulde partnerskaber.
- Inddrager lokalsamfundet i skabelse af forskellige læringsmiljøer og fællesskaber.
- Tager udgangspunkt i planlægningsmodeller, der skaber et overblik over de didaktiske overvejelser, institutionen gør sig ift. involvering af lokalsamfundet. Herunder tages der højde for formål, indhold, praktiske strukturelle betingelser, proces og evaluering.
- Tager ansvaret for at samarbejdet med lokalsamfundet, hvilket betyder, at det pædagogiske personale tilgår opgaven med engagement, nysgerrighed og anerkendende kommunikation.
- Kan veksle mellem at tage ud i nærmiljøets tilbud og inviterer lokalsamfundet ind i institutionens rammer.
- Anser sig selv som karavanefører og børnenes rollemodel i tilgangen til nye bekendtskaber og fremtræden i det offentlige rum, hvor der lægges vægt på nysgerrighed, validitet og respekt for hinanden.

I idrætsinstitutionen Æblehaven betyder det, at:

- Vi besøger de lokal historiske steder i Fredericia såsom Volden, Krudttårnet og museet.
- Vi deltager i bibliotekets arrangementer, hvor vi leger, læser bøger og låner bøger med hjem.
- Vi deltager i skolernes naturvidenskabs festival i Madsby parken, og andre arrangementer, samt besøger dyrene og deres legeplads.
- Vi for besøg af eller besøger Fredericia Brand og redning.

- Vi samarbejder med idrætsbørnehaven Ta fat omkring pædagogisk idræt i Fredericia Hallen og børnefællesskaber.
- Vi samarbejder med Ullerupbæk skolen afd. Skjoldborgvej omkring overgange og andre besøg.
- Vi samarbejder og besøger de ældre på Othello Plejehjem.
- Vi årligt deltager i julegudstjeneste i Hannerup kirke.
- Vi tager på cykelture rundt i Fredericia både til strand, skov og landet.
- Vi tager på ture med børnene, hvor de viser hvor de bor.
- Vi deltager i arrangementer i andre institutioner, og sørger for vi selv er åbne for et samarbejde.
- Vi fremadrettet vil øve os i gøre brug af Krap modeller til planlægning af pædagogikken samt til evaluering.